МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО “ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

Гуманитарный факультет

Кафедра технологии и методики преподавания

РЕФЕРАТ

по дисциплине “Основы психологии и педагогики”

Болонский процесс.

Макеёнок Денис Игоревич

2 курс, 21-ИТ-1

Проверил:

Полянская Татьяна Владимировна,

магистр психологических наук,

старший преподаватель

Новополоцк, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc115116191)

1 [История Болонского процесса 4](#_Toc115116191)

2 [Болонская система образования 6](#_Toc115116192)

2.1 [Что такое Болонская система образования](https://journal.tinkoff.ru/guide/bologna-process/#one) 5

2.2 [Суть Болонской системы образования](https://journal.tinkoff.ru/guide/bologna-process/#two) 6

2.3 [Основные принципы Болонской системы](https://journal.tinkoff.ru/guide/bologna-process/#three) 6

[3 Вступление Беларуси в Болонский процесс 7](#_Toc115116193)

# Стадии Болонского процесса 7

# Основные требования к образовательной системе Беларуси 8

# Сроки и прогнозы завершения Болонского процесса 8

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 9

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 10

# ВВЕДЕНИЕ

Современное образование - фундаментальная основа человеческой жизнедеятельности, выступающая как интегральная, обобщающая ценность духовной культуры. Наряду с политической и правовой культурой образование формирует эстетические и нравственные черты личности в неразрывной связи с жизнью общества. Целью функционирования социального института образования в обществе является формирование интеллектуально-нравственного потенциала нации. Эффективность функционирования социального института образования необходимо изучать с позиций комплексного подхода, который предполагает учет многообразия разнокачественных субъектов образования и системы их взаимосвязей и управления.

Личность по отношению к институтам государства - всегда объект воздействия. Долгое время государство практиковало ресурсный подход к собственному населению, управление системой образования было подчинено идее воспитания работника, профессионала с минимальным учетом индивидуальности. В то время как на современном этапе образование приобретает характер целенаправленной непрерывной (в течение всей жизни) деятельности личности, ориентированной на использование образовательной системы, образовательной среды в целях самосовершенствования, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей. Формируются субъект-субъектные связи между участниками образовательной деятельности.

В Беларуси почти 70% жителей страны имеют высшее или незаконченное высшее образование. Доля образованных людей на 100 тысяч населения весьма велика среди бывших стран СНГ, поэтому вопрос о присоединении ВУЗов страны к Болонской системе, и как следствие ее реформирование, - весьма актуален. Официально Белоруссия присоединилась к Европейскому пространству высшего образования в 2015 году, подписав соответствующий документ – Дорожная карта. В нем были освещены основные требования к реформированию системы высшего образования страны. После принятия и реального внедрения положений Дорожной карты наша страна должна стать полноценным членом Болонского процесса.

# 1 История болонского процесса

Начало Болонского процесса можно отнести к середине 1970-х годов, когда [Советом министров Европейского союза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82_%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0) была принята резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования.

В [1998 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1998_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) министры образования четырёх европейских стран, участвовавшие в праздновании 800-летия [Парижского университета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82), сошлись во мнении, что сегментация европейского высшего образования в [Европе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0) мешает развитию науки и образования. Ими была подписана Сорбоннская декларация. Цель декларации заключается в создании общих положений по стандартизации Европейского пространства высшего образования, где мобильность следует поощрять как для студентов и выпускников, так и для повышения квалификации персонала. Кроме того, она должна была обеспечить соответствие квалификаций современным требованиям на рынке труда.

Цели Сорбоннской декларации были подтверждены 19 июня [1999 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1999_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) при подписании Болонской декларации, в которой 29 стран выразили свою готовность взять на себя обязательство повысить конкурентоспособность европейского пространства высшего образования и обеспечить совместимость и сравнимость национальных систем высшего образования с установлением стандартов транснационального образования; при этом подчёркивалась необходимость сохранения независимости и самостоятельности всех высших учебных учреждений. Все положения Болонской декларации были установлены как меры добровольного процесса согласования, а не как жёсткие юридические обязательства. В Болонской декларации говорится: «Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации обусловлены привлекательностью, которая её культура имеет для других стран. Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования приобретает всемирный уровень притяжения, соответствующий нашим экстраординарным культурным и научным традициям».

По состоянию на 2022 год, Болонский процесс объединяет 46 стран.

# 2 Болонская система образования

# 2.1 Что такое Болонская система образования

Чтобы сделать образование мобильным, а выпускников — востребованными на рынке труда, в декларации прописали ряд принципов: перейти к двухуровневой системе обучения, дать возможность студентам и преподавателям хотя бы семестр учиться за пределами страны и ввести единую шкалу оценки — учебные кредиты, которые показывают, сколько времени было уделено той или иной дисциплине.

19 июня 1999 года в итальянском городе Болонье министры образования 29 стран обсудили перспективы Сорбонской декларации. Итогом встречи стала Болонская декларация о создании «Зоны европейского высшего образования».

Собрания участников Болонской декларации проходят каждые два года. Последнее прошло в 2020 году в Риме, где утвердили [принципы развития Болонской системы к 2030 году.](http://erasmusplusinrussia.ru/PDF/CommuniqueRome.pdf) Образование должно стать:

1. Инклюзивным — каждый человек имеет равные права на обучение.
2. Инновационным — будут появляться новые методы обучения, преподавания и оценки студентов.
3. Взаимосвязанным — чтобы сохранить мобильность студентов и обмен знаниями.

# 2.2 Суть Болонской системы образования

Суть системы в том, чтобы создать единые образовательные стандарты. Это поможет студентам, выпускникам и сотрудникам передвигаться между странами и университетами. Так они смогут передавать знания, получать новый опыт, преподавать и проводить исследования. В дальнейшем студент сможет трудоустроиться в европейские компании и быть конкурентоспособным специалистом.

Европейское образование заточено на рынок труда. Для университетов важно, чтобы студенты оканчивали вуз и шли работать уже с практическими навыками. Учащимся предлагают выбирать дисциплины, которые пригодятся при работе, принимать участие в исследованиях, продолжать учебу в разных университетах и, если ситуация на рынке труда того требует, менять специализацию — для этого подходит магистратура.

# 2.3 Основные принципы Болонской системы

**Две степени образования:** первая степень — бакалавриат, вторая — магистратура. Приступить ко второму циклу обучения можно только после окончания бакалавриата сроком не менее трех лет.

**Кредиты по типу ECTS (European Credit Transfer System).** Европейская кредитная учебная система — это система, по которой оценивают прогресс студента в освоении дисциплины. Кредиты показывает количество учебных часов. 1 кредит равен [36 академическим часам.](https://apu.fsin.gov.ru/territory/Apu/declaration/2/vopros-kredit.pdf)

Учитываются не только те кредитные единицы, что студент заработал на бакалавриате или магистратуре, но и любое обучение, которое он проходил в течение всей жизни. Чтобы перевестись на следующий курс или поступить в магистратуру, студенту нужно набрать определенное количество кредитов. Для диплома бакалавра студенту нужно набрать от 180 кредитов, магистра — 300.

**Приложение к диплому.** В него выписывают список дисциплин, которые студент изучал на программе, количество часов по каждому предмету и количество зачетных единиц.

**Мобильность студентов и преподавателей** по европейским университетам. Можно начать работу или учебу в одном вузе, а в процессе перевестись в другой.

**Развитие сотрудничества в области качества образования,** а также обеспечение трудоустройства выпускников.

# Вступление Беларуси в Болонский процесс

# 3.1 Стадии Болонского процесса

# Первый цикл приводит к получению квалификации (во многих странах с надписью «бакалавр»), которая получается после успешного завершения учебной программы с 180-240 кредитами ECTS. Программы первого цикла длятся, как правило, три года. Второй цикл приводит к получению квалификации (во многих странах с пометкой «магистр»), которая получается после успешного завершения учебной программы с 60-120 кредитами ECTS. Эти диапазоны для программ бакалавриата и магистратуры были определены при разработке Рамок квалификаций для Европейского пространства высшего образования. Как и структура степеней, она должна обслуживать сопоставимые и передаваемые квалификации и способствовать мобильности и признанию независимо от того, где и как были достигнуты результаты обучения. Европейские и национальные рамки квалификаций основаны на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS) с точки зрения качества (результаты обучения) и количества (рабочая нагрузка). На конференции 2003 года в Берлине впервые были обсуждены докторантура и взаимодействие между Европейским пространством высшего образования (EHEA) и Европейским исследовательским пространством (ERA). Принимая во внимание, что в Болонской декларации упоминаются два цикла, которые включают все программы высшего образования («Второй цикл должен привести к получению степени магистра и / или доктора, как во многих европейских странах»), в Берлинском коммюнике 2003 года впоследствии были определены докторские программы в качестве третьего. цикл. Три цикла описываются Дублинскими декларациями. Как правило, в рамках Болонского процесса докторантуру называют третьим циклом. Третий цикл включает в себя широкий спектр докторских фаз от чистых (докторских) учебных программ до полностью независимых исследований. Эти циклы имеют различные последствия для: структуры докторантуры (бесплатная, частично или полностью структурированная); взятую ответственность и ресурсы, вложенные (например, персонал и средства для обученных частей программы) домашним учреждением; возможные связи с предприятиями и профессиональными организациями; соотношение обязательных и факультативных элементов для докторанта; статус докторанта (студент, сотрудник, научный сотрудник).

# Особенно в странах, где традиционно бесплатная индивидуальная исследовательская работа доминирует на докторской фазе, лица, выполняющие эти проекты, рассматриваются не как студенты, а как исследователи ранней стадии/молодые специалисты.

# 3.2 Основные требования к образовательной системе Беларуси

# Болонская архитектура высшего образования

# Подразумевает внедрение системы трех циклов – бакалавр, магистр и кандидат наук. Ну и естественно, сокращение срока образования до четырех лет,- данное требование уже можно считать выполненным.

# Студенческое самоуправление

# Право самих студентов формировать выборные органы и реально влиять на жизнь и образовательный процесс своего университета.

# Академическая мобильность и свобода

# Подразумевает практику внедрения свободного обмена студентами среди ВУЗов разных стран. При этом важно, чтобы предметы, изученные за время такого обмена, автоматически засчитывались по возвращении домой в родном университете без необходимости пересдачи.

# Партнерство студентов и администрации

# Реальная свобода и обеспечение права как студентов так и преподавателей на создание общественных объединений (и как следствие отмена статьи 193.1 УК Республики Беларусь - Незаконные организация деятельности общественного объединения, религиозной организации или фонда либо участие в их деятельности).

# Реальная выборность курсов

# Каждый студент самостоятельно исходя из личной заинтересованности может формировать список дисциплин для изучения в рамках выбранного ими курса. В свою очередь это. несомненно, очистит наше образование от неактуальных изжитых прошлым предметов.

# 3.3 Сроки и прогнозы завершения Болонского процесса

# По словам Министра образования Беларусь планирует закончить процесс реорганизации системы высшего образования и приведения ее к требованиям, оглашенным в Дорожной карте к 2030 году. К тому времени все Вузы страны смогут быть реальными членами Европейского пространства высшего образования.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

# С точки зрения пользы для студента, - внедрение Болонского процесса дает расширение доступа к [высшему образованию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности [студентов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82) и [преподавателей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации будут ориентированы  непосредственно на [рынок труда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0). Присоединение [Белоруссии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) к Болонскому процессу даст новый импульс к реформированию [высшего профессионального образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), открывает дополнительные возможности для участия наших вузов в проектах, финансируемых [Европейской комиссией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), а студентам и преподавателям высших учебных заведений — в академических обменах с университетами европейских стран. Поэтому присоединение Белоруссии к Болонскому процессу, которое состоялось в 2015 году, необходимо рассматривать как инструмент развития высшего профессионального образования. Создание единого европейского образовательного пространства было основной целью Болонского соглашения.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.  Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / Под научной редакцией проф.В.И. Байденко. М., 2002.  
 2. [Антонова Н. В.](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,_%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1), Шмелёва Ж. Н. Управление болонским процессом: [монография] / М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Красноярский гос. аграрный университет. — Красноярск: КГАУ, 2012  
 3. [Байденко В. И.](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1), Селезнёва Н. А., Карачарова Е. Н. Концепция российского мониторинга Болонского процесса. — М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004.  
 4. Что такое Болонская система образования (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/guide/bologna-process/#one>.

5. Болонский процесс в Беларуси (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://justarrived.by/ru/page/bolonskii-protsess>.

6. Википедия (Электронный ресурс). Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский\_процесс.